

Toplantı Tarihi : 27 / 06 / 2012
Toplantı No : 41
Karar No : 293

KARAR

Bazı yan dal uzmanlık alanlarında uzmanlık eğitimi farklı ana dal uzmanlarının yapabilmesine açıktır. *Romatoloji* yan dal uzmanlık eğitimi bunun eski bir örneğidir. *Romatoloji* hem *İç Hastalıkları* uzmanları için hem de *Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon* uzmanları için yapılabilecek bir yan dal uzmanlık eğitimidir. Uzmanlık eğitimi düzenleyen mevzuat hükümleri çerçevesinde *Romatoloji* örneğindeki benzer, birden fazla ana dal uzmanlığına açık yan dal uzmanlık eğitimi imkanları oluşmuştur. Bu imkanın şu an için bulunduğu dokuz yan dal aşağıdaki tabloda görülmektedir:

Yan Dal	Ana Dal
<i>Algoloji</i>	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Nöroloji Anesteziyoloji ve Reanimasyon
<i>Çocuk Ürolojisi</i>	Üroloji Çocuk Cerrahisi
<i>El Cerrahisi</i>	Genel Cerrahi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Ortopedi ve Travmatoloji
<i>Epidemiyoloji</i>	Halk Sağlığı Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
<i>İmmünoloji ve Alerji Hastalıkları</i>	İç Hastalıkları Göğüs Hastalıkları Deri ve Zührevi Hastalıkları
<i>İş ve Meslek Hastalıkları</i>	Göğüs Hastalıkları Halk sağlığı İç Hastalıkları
<i>Romatoloji</i>	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon İç Hastalıkları
<i>Temel İmmünoloji</i>	Tıbbi Mikrobiyoloji Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
<i>Yoğun Bakım</i>	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Genel Cerrahi Göğüs Hastalıkları İç Hastalıkları Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Nöroloji

Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) uzmanlık dallarına ait çekirdek müfredat ve eğitim standartlarını oluşturmak için her bir uzmanlık dalı için bir komisyon oluşturmuştur (*TUKMOS Komisyonları*). Yukarıdaki tabloda sayılan yan dallara ait *TUKMOS Komisyonları* oluşturulurken üyelerinin farklı ilgili



Sağlık Bakanlığı

TIPTA UZMANLIK KURULU
KARAR TUTANAĞI
Sayfa 2 / 4



Toplantı Tarihi : 27 / 06 / 2012
Toplantı No : 41
Karar No : 293

ana dalların tümünden temin edilmesine dikkat edilmiştir. Böylelikle bu yan dalların multidisipliner niteliği korunmak istenmiştir.

Kasım 2012'de yapılacak sınavı için YDUS kontenjanlarıyla ilgili olarak TUK yukarıdaki tabloda bulunan dokuz yan dalda da global kontenjan (toplam kontenjan) belirlemiş ve eğitim kurumlarından bu dallarda uzmanlık eğitimi vermek isteyenlerden halen talepleri alınmaktadır. Eğitim kurumları taleplerini bildirirken o yan dalda eğitim kapasitelerini yansıtan bazı parametreleri de bildirmektedirler. Bu parametreler arasında kurumun o yan daldaki uzmanlık eğitiminin *eğitici* (profesör, doçent, y.doç./eğitim görevlisi, başasistan), *donanım* (yatak, ameliyathane, cihaz ve ekipman, vb.) ve *portföy* (poliklinik muayene sayısı, ameliyat sayısı, yatan hasta sayısı, tetkik sayısı, vb.) bileşenlerine ait değişkenler bulunmaktadır.

Uzmanlık eğitiminin yapılacağı birim üniversite hastanesinde *anabilim dalı/bilim dalı* Bakanlık hastanesinde ise *klinik* şeklinde yapılanmıştır. Bir *birimin* yapılanması kurumda *uzmanlık eğitimi faaliyetlerinin* yanı sıra *akademik çalışmalar, tıp eğitimi, uzmanlıktan başka lisans üstü düzeyde eğitim, araştırma faaliyetleri, hizmet faaliyetleri* gibi amaç, görev ve sorumluluklar çerçevesinde gerçekleşir. Yukarıdaki tabloda sayılan yan dallarda eğitim vermek isteyen bir kurum, ilgili yan dalların multidisipliner niteliğinden de köken alabilecek bir mekanizmayla, birden fazla birime sahip olabilmektedir (*örneğin aynı üniversiteye ait birden fazla aynı adı taşıyan bilim dalı*). Bu tespit üniversite hastaneleri için geçerli olup, esasen bu durum Yükseköğretim Kurulu tarafından da önerilmemektedir. Bu durumun istenmemesinin arkasında yukarıda sayılan *amaç, görev ve sorumlulukları* yerine getirirken kurumların kaynaklarını akılcı kullanmaları gerektiği mülhazası vardır ve bu düşünce uzmanlık eğitimi çerçevesinde bu dallarda başlayacak eğitimin yeni olması da dikkate alındığında daha büyük bir önemi haizdir. Bir kurumda bir yan dal alanında birden fazla birim varken ilave olarak o yan dal alanında verilecek eğitimde rol oynayabilecek ünite, laboratuvar, servis vb. isimler altında ve kurumun akademik ve hiyerarşik yapılanması kapsamında farklı birimlere bağlı farklı bileşenler de olabilmektedir. Bu hal üniversite olmanın bir sonucu olan multidisiplinerlikle ilişkilidir. Ancak yukarıda işaret edildiği üzere uzmanlık eğitimi çerçevesinde *eğitime yönelik kaynakların akılcı kullanımı* ve özellikle yeni başlanılacak uzmanlık eğitimlerinde *verimliliği sağlamak ve artırmak* için bu durumdaki kurumlardan ilgili yan dal uzmanlık eğitimine talip olurlarken aşağıda tarif edilen bir inisiyatifte bulunmaları beklenmektedir:

1. *Amaç*: Bir uzmanlık dalında eğitim verilebilecek farklı birimlerin *eğitici, donanım ve portföylerini* birlikte kullanmaları yoluyla eğitim kapasitesini artırmak amaçlanır.
2. *Hedef*: Kaynakların akılcı kullanımı amacıyla farklı birimlerin bir araya gelmesiyle ortaya çıkan fonksiyonel yapının hedefi o uzmanlık dalının eğitimine yönelik *çekirdek eğitim müfredatını ve eğitim standardını* karşılayabilmektir.
3. Tarif edilen bu fonksiyonel yapı *uzmanlık eğitimi programı* olarak isimlendirilecektir.
4. *Protokol*: Birden fazla birimden oluşan *uzmanlık eğitimi programında* birimler aynı kurumda olabileceği gibi farklı kurumlarda da olabilir. Birden fazla birimi fonksiyonel olarak bir araya getirerek *uzmanlık eğitimi programı* oluşturan kurum, birimler arasında yapılan protokolü onaylayarak bağlı olduğu üst kurum aracılığı ile Bakanlığa bildirir.
5. *Program yöneticisi* Bakanlığa bağlı programlarda eğitim sorumlusu, üniversitelere bağlı programlarda anabilim veya bilim dalı başkanı, Adli Tıp Kurumu için Adli Tıp Kurumu Başkanıdır.
6. *Program Yöneticisinin* kim olduğu birimler arasında yapılan *protokole* yazılır.

Toplantı Tarihi : 27 / 06 / 2012
Toplantı No : 41
Karar No : 293

7. *Program* için açılacak kontenjanlara ÖSYM tarafından yerleştirilen uzmanlık öğrencilerinin atamaları *Program Yöneticisinin* bulunduğu kuruma ve birime yapılır.
8. *Program Yöneticisi*, eğitim alacak uzmanlık öğrencisinin ilgili dal alanında hizmet veren diğer birimlerde, ilgili alandaki *eğitici, donanım ve portföy* kapasitelerini dikkate alarak orantılı bir şekilde ne kadar süreyle hangi birimde eğitim alacağını belirler ve bu dağılım protokole yazılır.
9. *Uzmanlık eğitimi programına* ait kontenjanlar ÖSYM kılavuzunda ilan edilirken *programı oluşturan birimler ve eğitim süre dağılımı* belirtilir.
10. *Tez konusu ve tez danışmanı*: Tez konusu, birimlerin bulunduğu kurumların akademik kurulları tarafından belirlenen tez konuları arasından uzmanlık öğrencisi talebi dikkate alınarak *Program Yöneticisi* tarafından seçilir ve ana dallar için uzmanlık eğitimi süresinin ilk yarısı içinde, yan dallar için ilk altı ayı içinde, uzmanlık öğrencisine yazılı olarak bildirilir ve *Program Yöneticisi* tarafından kendisine bir tez danışmanı tayin edilir. *Danışman* programı oluşturan her bir birimden seçilebilir.
11. *Tez jürisi*: Tez, uzmanlık eğitimi süresinin bitiminden üç ay önce, *Program Yöneticisi'nin* bulunduğu kurumun ilgili akademik kurulu tarafından belirlenen, uzmanlık öğrencisinin eğitim gördüğü ana ya da yan dalın eğitimcilerinden oluşan üç kişilik bir jüriye sunulur. Jüri üyeleri programı oluşturan her bir birimden seçilir. Uzmanlık öğrencisinin eğitim gördüğü programda üç eğitici bulunmaması halinde rotasyon yaptığı dallar veya akademik kurulun uygun göreceği dallardaki eğitimcilerden jüri tamamlanır.
12. *Uzmanlık eğitimini bitirme sınavı jürisi*: Jüri oluşumunda programı oluşturan her birimden eğitici bulunmasına özen gösterilir.

YDUS kontenjanlarının kurumlara dağılımının belirlenmesi öncesinde bu hususa uygun düzenlemenin ivedilikle yapılması ve sonuçlarının Tıpta Uzmanlık Kuruluna sunulmak üzere Bakanlığa bildirilmesi gerekmektedir.

Tablo 1: *Program protokolü oluşturulabilmesi için protokolde bağlı olduğu tüm ana dalların bulunması gereken yan dallar;* (05.04.2013 tarih ve 354 sayılı TUK Kararı ile ilave edilmiştir.)

Yan Dal	Ana Dal
<i>Algoloji</i>	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Nöroloji Anesteziyoloji ve Reanimasyon
<i>Çocuk Ürolojisi</i>	Üroloji Çocuk Cerrahisi
<i>Epidemiyoloji</i>	Halk Sağlığı Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
<i>Romatoloji</i>	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon İç Hastalıkları
<i>Temel İmmünoloji</i>	Tıbbi Mikrobiyoloji Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji



Sağlık Bakanlığı

TIPTA UZMANLIK KURULU
KARAR TUTANAĞI
Sayfa 4 / 4



Toplantı Tarihi : 27 / 06 / 2012
Toplantı No : 41
Karar No : 293

Tablo 2: Program protokolü oluşturulabilmesi için protokolde bağlı olduğu ana dallardan en az ikisinin bulunması gereken yan dallar; (05.04.2013 tarih ve 354 sayılı TUK Kararı ile ilave edilmiştir.)

Yan Dal	Ana Dal
<i>El Cerrahisi</i>	Genel Cerrahi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Ortopedi ve Travmatoloji
<i>İmmünoloji ve Alerji Hastalıkları</i>	İç Hastalıkları Göğüs Hastalıkları Deri ve Zührevi Hastalıkları
<i>İş ve Meslek Hastalıkları</i>	Göğüs Hastalıkları Halk sağlığı İç Hastalıkları

Tablo 3: Program protokolü oluşturulabilmesi için protokolde bağlı olduğu ana dallardan bir tanesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon olmak üzere en az üçünün bulunması gereken yan dal; (05.04.2013 tarih ve 354 sayılı TUK Kararı ile ilave edilmiştir.)

Yan Dal	Ana Dal
<i>Yoğun Bakım</i>	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Genel Cerrahi Göğüs Hastalıkları İç Hastalıkları Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Nöroloji