|  |
| --- |
| ***TUKMOS*** |
| *TIPTA UZMANLIK KURULU MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ* |
| *ANATOMİ**Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı*  |
|  |
|  |
| **04.06.2013** |

**İÇİNDEKİLER**

[1. GİRİŞ 5](#_Toc356395290)

[2. MÜFREDAT TANITIMI 5](#_Toc356395291)

[3. TEMEL YETKİNLİKLER 6](#_Toc356395292)

[3.1. Yönetici 7](#_Toc356395293)

[3.2. Ekip Üyesi 7](#_Toc356395294)

[3.3. Sağlık Koruyucusu 7](#_Toc356395295)

[3.4. İletişim Kuran 7](#_Toc356395296)

[3.5. Değer ve Sorumluluk Sahibi 7](#_Toc356395297)

[3.6. Öğrenen ve Öğreten 7](#_Toc356395298)

[3.7. Hizmet Sunucusu 7](#_Toc356395299)

[3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER 7](#_Toc356395300)

[3.7.2. GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER 10](#_Toc356395301)

[4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ 12](#_Toc356395302)

[4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE) 12](#_Toc356395303)

[4.1.1. Sunum 12](#_Toc356395304)

[4.1.2. Seminer 12](#_Toc356395305)

[4.1.3. Olgu tartışması 12](#_Toc356395306)

[4.1.4. Makale tartışması 13](#_Toc356395307)

[4.1.5. Dosya tartışması 13](#_Toc356395308)

[4.1.6. Konsey 13](#_Toc356395309)

[4.1.7. Kurs 13](#_Toc356395310)

[4.1.8. Diğer 13](#_Toc356395311)

[4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE) 14](#_Toc356395312)

[4.2.1. Yatan hasta bakımı 14](#_Toc356395313)

[4.2.2. Ayaktan hasta bakımı 15](#_Toc356395314)

[4.2.3. Diğer 15](#_Toc356395315)

[4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE) 15](#_Toc356395316)

[4.3.1. Yatan hasta takibi 15](#_Toc356395317)

[4.3.2. Ayaktan hasta/materyal takibi 15](#_Toc356395318)

[4.3.3. Akran öğrenmesi 15](#_Toc356395319)

[4.3.4. Literatür okuma 16](#_Toc356395320)

[4.3.5. Araştırma 16](#_Toc356395321)

[4.3.6. Öğretme 16](#_Toc356395322)

[5. EĞİTİM KAYNAKLARI 16](#_Toc356395323)

[6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME 17](#_Toc356395324)

[7. KAYNAKÇA 17](#_Toc356395326)

1. **GİRİŞ**

Tıp eğitiminin ortak dilini oluşturan Anatomi bilim disiplininin ulusal ve uluslararası lisans ve lisans üstü eğitim hedeflerini dikkate alarak, ülkemizin Anatomi Uzmanlık eğitiminde bir standart oluşturması amacıyla bu müfredat çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu programla evrensel bilime katkı yapabilecek düzeyde bilgi üreten bilim insanlarının yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

Anatomi bilim dalında uzmanlık eğitiminin içeriğinin tanımlandığı bu çalışmada ulusal yeterlilik çerçevesi kapsamında standartlar oluşturularak, uzmanlık eğitimi alacak olan öğrencilerin bu süreçte edinmesi gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler belirlenmiştir. Ayrıca bu özelliklerin eğitimin hangi aşamasında, hangi yöntemler ile elde edilmesi gerektiği ve sonuçta hangi ölçütler ile değerlendirileceği ortaya konmuştur.

1. **MÜFREDAT TANITIMI**
	1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

Anatomi uzmanlık eğitimini düzenlemek için temel standartlar oluşturmak;

Anatomi bilimindeki gelişmeler ışığında, ulusal ve uluslararası yetkinliklere sahip anatomi bilim insanları yetiştirmek;

Anatomi uzmanlık eğitiminin kapsamı ve diğer bilim dalları ile etkileşiminin geniş bir şekilde kavranmasını sağlamak;

Anatomi asistanlarının eğitim süresince, mesleki ve etik değerler çerçevesinde kadavra bakım ve korunmasında sorumluluk kazanmalarını sağlamak;

Anatomi asistanlarına araştırmaları yürütürken bilimsel yöntem ve teknikleri uygun bir şekilde kullanmaları için rehberlik etmek;

Anatomi asistanlarına eğitim formasyonu, liderlik ve yöneticilik yetenekleri kazandırılmasını sağlamak;

Ulusal sağlık sisteminin ekonomik, hukuki ve sosyal özellikleri ile anatominin bu noktadaki yerinin anlaşılmasını sağlamak;

Yaşam boyu sürdürülmesi gereken sürekli eğitimi ve gelişimi teşvik etmektir.

* 1. Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

2007 YILINDA ANATOMİ ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (ÇEP) TÜRK ANATOMİ VE KLİNİK ANATOMİ DERNEĞİ TARAFINDAN HAZIRLANMIŞTIR.

2010 OCAK AYINDA ANTALYADA OLUŞTURULMUŞ TUKMOS 1. DÖNEM KOMİSYONLARI TARAFINDAN HAZIRLANMIŞ TASLAK MÜFREDAT 2011 YILINDA ANKARA’DA VERSİYON 1.O ŞEKLİNE ÇEVRİLMİŞ VE TUKMOS 2. DÖNEM KOMİSYONLARI TARAFINDAN NİSAN 2013’DE VERSİYON 2.0 ÜZERİNDE ÇALIŞILMAKTADIR.

* 1. Uzmanlık Eğitimi Süreci

ANATOMİ UZMANLIK EĞİTİMİ YÜRÜRLÜKTEKİ MEVZUATA UYGUN OLARAK 3 (ÜÇ) YIL SÜRELİ TANIMLANMIŞTIR. EĞİTİM SÜRECİNDE ROTASYONLAR AŞAĞIDAKİ ŞEKİLDE UYGULANMAKTADIR.

HİSTOLOJİ EMBRİYOLOJİ: EĞİTİMİN 2. YILINDA 3 AY

RADYOLOJİ: EĞİTİMİN 2. YILINDA 2 AY

ADLİ TIP: EĞİTİMİN 3. YILINDA 1 AY

UZMANLIK TEZİ: EĞİTİM DÖNEMİNİN İKİNCİ YILINDA BELİRLENİR VE ÜÇÜNCÜ YILIN SONUNDA TAMAMLANIR.

* 1. Kariyer Olasılıkları

TIP, DİŞ HEKİMLİĞİ, SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTELERİNDE VE SAĞLIK ALANINDAKİ DİĞER EĞİTİM KURUMLARINDA EĞİTİMCİ VE YÖNETİCİ OLARAK AKADEMİK KARİYER OLANAKLARI,

ADLİ ANTROPOLOJİ, TIBBİ RESİM VE ANİMASYON, SAĞLIK EĞİTİM TEKNOLOJİ VE SİMULASYON MERKEZİ, MODELLEME LABORATUARLARI, BİOMEKANİK VE MESLEKİ BECERİ LABORATUARI GİBİ BİRÇOK ALANDA ÇALIŞMA FIRSATLARI BULUNMAKTADIR.

1. **TEMEL YETKİNLİKLER**



Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.

 Şekil 1- TUKMOS’un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın “Hizmet Sunucusu” alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

## Yönetici

## Ekip Üyesi

## Sağlık Koruyucusu

##  İletişim Kuran

##  Değer ve Sorumluluk Sahibi

##  Öğrenen ve Öğreten

##  Hizmet Sunucusu

***Hizmet sunucusu*** temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.



Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

### KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

KLİNİK YETKİNLİKLER ANATOMİ TUKMOS KOMİSYONU TARAFINDAN AŞAĞIDAKİ TANIMLANAN DÜZEYLERDE KODLANMIŞTIR.

**B (BİLİR VE SAPTAR): KURAMSAL BİLGİYE SAHİP OLMAYI VE ÖĞRENİM GEREKLİLİKLERİNİN SAPTANMASI İÇİN KULLANMAYI TARİF EDER.**

**U (PLANLAR VE UYGULAR ): EĞİTİM ÖĞRENİM GEREKSİNİMLERİ VE HEDEFLERİ DOĞRULTUSUNDA PLANLAMA VE UYGULAMA SÜREÇLERİNİ TARİF EDER.**

**D (DEĞERLENDİRME) : UZMANLIK ÖĞRENCİSİNİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YETKİNLİĞİNE SAHİP OLMASINI TARİF EDER.**

|  | **KLİNİK YETKİNLİK** | **Düzey** | **Kıdem** | **Yöntem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GENEL BİLGİLER VE ANATOMİ TERMİNOLOJİSİ EĞİTİMİ VERİR** | GENEL BİLGİLERİ AÇIKLAR | B,D | 1 | YE-BE |
| ANATOMİ EĞİTİM YÖNTEMLERİNİ TANIMLAR | B,U,D | 1 | YE -BE |
| **HAREKET SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | OSTEOLOJİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| ARTROLOJİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| MİYOLOJİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| **SOLUNUM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | ÜST SOLUNUM YOLLARI ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| ALT SOLUNUM YOLLARI ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| **DOLAŞIM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | KALP, PERİKARD VE BÜYÜK DAMARLAR ANATOMİSİNİN EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| SİSTEMİK DOLAŞIM ANATOMİSİNİN EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| PULMONER DOLAŞIM ANATOMİSİNİN EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| FÖTAL DOLAŞIM ANATOMİSİNİN EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| **LENFATİK SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | LENF DOLAŞIMI ANATOMİSİNİN EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| LENFOİD ORGANLARIN (DALAK, TİMUS, LENF DÜĞÜMLERİ, VB) ANATOMİSİNİN EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| **SİNDİRİM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | SİNDİRİM KANALI ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| SİNDİRİM SİSTEMİ EKLENTİ ORGANLARI (KARACİĞER, PANKREAS, TÜKRÜK BEZLERİ) ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| **ÜROGENİTAL SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | ÜRİNER SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| ERKEK GENİTAL SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| KADIN GENİTAL SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| **ENDOKRİN SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | ENDOKRİN SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| **SİNİR SİSTEMİ VE DUYU ORGANLARI ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR** | SİNİR SİSTEMİ GENEL BİLGİLERİ EĞİTİMİ VERİR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| PERİFERİK SİNİR SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| OTONOM SİNİR SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| DUYU ORGANLARI ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| **TOPOGRAFİK ANATOMİ EĞİTİMİ VERİR** | BAŞ BOYUN ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| ÜST EKSTREMİTE ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| ALT EKSTREMİTE ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| GÖVDE ANATOMİSİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| **GELİŞİMSEL ANATOMİ EĞİTİMİ VERİR**  | GELİŞİMSEL ANATOMİ EĞİTİMİNİ VERİR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİ UYGULAR** | LİSANS, LİSANSÜSTÜ EĞİTİM SEVİYESİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİ UYGULAR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| **BİLİM FELSEFESİ VE ANATOMİ BİLİM TARİHİ VE ARAŞTIRMA ETİĞİ KONUSUNDA BİLİNÇ KAZANIR** | TEMEL ANATOMİ BİLİMİNİN TARİHİ SÜRECİNİN EĞİTİMİNİ VERİR | B,D | 1 | YE |
| BİLİMSEL ARAŞTIRMA ETİĞİNE UYGUN BİLİM ADAMI YETİŞTİRME ÖZELLİKLERİNDE FARKINDALIK KAZANIR | B,D | 1 | YE |
| **ALANINDA BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİNİ ÖĞRENİR VE UYGULAR** | ANATOMİ BİLİM DALINI İLGİLENDİREN BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİNİ UYGULAR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| **BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİNİ YÜRÜTÜR VE SUNAR** | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÜRÜTÜR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARINI SUNAR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |
| **MESLEKİ UYGULAMALARDA ETİK DEĞERLERE BAĞLI KALIR** | BULUNDUĞU ORTAMLARDA BİLİM ADAMI SAYGINLIĞININ GEREKLERİNİ UYGULAR | B,U,D | 1 | YE-UE-BE |
| **MULTİDİSİPLİNER ÇALIŞMALARI PLANLAR VE YÜRÜTÜR** | MULTİDİSİPLİNER ÇALIŞMALARI PLANLAR VE YÜRÜTÜR | B,U,D | 2 | YE-UE-BE |

### GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

|  | **GİRİŞİMSEL YETKİNLİK** | **Düzey** | **Kıdem** | **Yöntem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANATOMİ LABORATUVARI TEKNİK VE FİZİKSEL ALTYAPISINI HAZIRLAR VE DENETLER** | KADAVRA FİKSASYONU YAPAR VE KORUNMASINI SAĞLAR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DİSEKSİYONU YAPAR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| BİR ANATOMİ LABORATUVARI DÜZENLER VE YÖNETİR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| **HAREKET SİSTEMİ ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE HAREKET SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE HAREKET SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| **SOLUNUM SİSTEMİ ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE SOLUNUM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE SOLUNUM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| **DOLAŞIM SİSTEMİ ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE DOLAŞIM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE DOLAŞIM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| **LENFATİK SİSTEM ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE LENFATİK SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE LENFATİK SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| **SİNDİRİM SİSTEMİ ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE SİNDİRİM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE SİNDİRİM SİSTEMİ ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 1 | UE-YE-BE |
| **ÜROGENİTAL SİSTEM ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE ÜROGENİTAL SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE ÜROGENİTAL SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| **ENDOKRİN SİSTEM ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE ENDOKRİN SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE ENDOKRİN SİSTEM ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| **SİNİR SİSTEMİ VE DUYU ORGANLARI ANATOMİSİ UYGULAMALI EĞİTİMİ VERİR** | KADAVRA ÜZERİNDE SİNİR SİSTEMİ VE DUYU ORGANLARI ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 2 | UE-YE-BE |
| KADAVRA DIŞI MATERYAL ÜZERİNDE SİNİR SİSTEMİ VE DUYU ORGANLARI ANATOMİSİ EĞİTİMİ VERİR | 4 | 2 | UE-YE-BE |

1. **ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ**

ÇEKİRDEK EĞİTİMİ MÜFREDATI HAZIRLAMA KLAVUZU V.1.1 DE HAZIRLANMIŞ OLAN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ KULLANILMAKTADIR.

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “**Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE)** ve **“Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).**

## Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

### Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

### Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

### Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

### Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansıması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

### Dosya tartışması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

### Konsey

Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

### Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

### Diğer

## Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

### Yatan hasta bakımı

* + - 1. Vizit

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

* + - 1. Nöbet

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1’inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

* + - 1. Girişim

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

* + - 1. Ameliyat

 İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde ameliyat sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

### Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1’inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

### Diğer

## Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

###  Yatan hasta takibi

Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

### Ayaktan hasta/materyal takibi

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

### Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

### Literatür okuma

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

### Araştırma

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

### Öğretme

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

1. **EĞİTİM KAYNAKLARI**
	1. **Eğitici Standartları**

 663 SAYILI KHK VE 2547 SAYILI YÜKSEK ÖĞRENİM KANUNUNDA BELİRLENMİŞ OLAN EĞİTİCİ KRİTERLERİ GEÇERLİDİR.

 EĞİTİCİ BAŞINA 2 (İKİ) UZMANLIK ÖĞRENCİSİ DÜŞMESİ ÖNERİLİR.

* 1. **Mekan Standartları**

MEKANIN DEPREME DAYANIKLI BİNALARDAN OLUŞMASI GEREKMEKTEDİR.

1 ADET DİSEKSİYON SALONU.

1 ADET KADAVRA MUHAFAZA ODASI.

1 ADET DERSLİK.

1 ADET MAKET MUHAFAZA VE İNCELEME ODASI.

* 1. **Donanım Standartları**

ORTAMDAN FORMALDEHİT UZAKLAŞTIRILMASINI SAĞLAMAK İÇİN YETERLİ HAVALANDIRMA SİSTEMİOLMASI (HAVALANDIRMANIN MEVCUT SİSTEMİN TAM TERSİ YUKARIDAN TEMİZ HAVA VERİLEN, AŞAĞIDAN KİRLİ HAVAYI EMEN BİR SİSTEM OLMASI) ÖNERİLİR.

KADAVRA HAVUZU VEYA SAKLAMA ÜNİTESİ.

KADAVRA DİSEKSİYON SETİ VE MİKROSKOBU.

ANATOMİ MAKETLERİ.

DİSEKSİYON MASASI.

1. **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Eğiticinin uygun gördüğü ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır

1. **KAYNAKÇA**

TUKMOS, TIPTA UZMANLIK KURULU MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu, v.1.1, 2013

TÜRK ANATOMİ VE KLİNİK ANATOMİ DERNEĞİ Çekirdek eğitim programı 2007